


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа симуляционного курса		

УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета ИМЭиФК УлГУ
 от «18» мая 2022 г., протокол №9/239


 В.И. Мидленко
 (подпись, расшифровка подписи)
 «18» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА


Специальность	Дерматовенерология
Кафедра	Инфекционных и кожно-венерических болезней

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» 09 2022 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Нестеров Алексей Сергеевич	Инфекционных и кожно-венерических болезней	зав. кафедрой, д.м.н., профессор

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой инфекционных и кожно-венерических болезней
 /Нестеров А.С./ (подпись) (ФИО)
«20» 04 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА:

Цели: подготовка квалифицированного врача-специалиста дерматовенеролога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области дерматовенерологии.

Задачи:

1. Сформировать основные навыки и умения, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Подготовить ординатора к получению профессиональной подготовки врача-дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

2. МЕСТО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОПОП:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Симуляционный курс» относится к Блоку Б1.В.04 Вариативной части, обязательных дисциплин, специальности 31.08.32 – «Дерматовенерология», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. №1074. Дисциплина проводится на базе кафедр УлГУ.

Дисциплина «Симуляционный курс» базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения дисциплин и прохождения практик: «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Дерматовенерология», «Производственная клиническая практика (базовая)» и «Производственная клиническая практика (вариативная)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: все дисциплины, входящие в клинические модули – «Дерматовенерология», «Педиатрия», «Аллергология и иммунология», «Клиническая микробиология», «Терапия», «Клиническая иммунология и аллергология», «Инфекционные болезни», «Неврология», «Производственная клиническая практика (базовая)» и «Производственная клиническая практика (вариативная)».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данного симуляционного курса направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Содержание компетенции	В результате изучения симуляционного курса, обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных	Уровни и методы первичной профилактики, методы диагностики и профилактики заболеваний. Методику диспансеризации	Предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения основных заболеваний	Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, давать рекомендации по здоровому питанию, мероприятия по формированию здорового образа	Устный опрос Тестирование Контроль выполнения манипуляций



	бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях			жизни с учетом возраст-половых групп и состояния здоровья, по двигательным режимам и занятиям физической культурой	
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями кожи, слизистых и инфекций, передаваемых половым путем. и, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: Выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических</p>	<p>Выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p>	<p>Методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов, при ЛОР-заболеваниях.</p> <p>Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контроль выполнения манипуляций</p>



		<p>процессов. Оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p>			
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с ЛОР-заболеваниями</p>	<p>Основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в оториноларингологии, показания и противопоказания к их назначению, показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов. Методы лечения заболеваний, согласно установленным стандартам</p>	<p>Оказывать первую помощь, лечебные мероприятия, при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств</p>	<p>Методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов, при заболеваниях кожи, слизистых и инфекций, передаваемых половым путем у пациентов с аллергологическими и иммунологическими нарушениями. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контроль выполнения манипуляций</p>

				классификации болезней	
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Осуществлять амбулаторную помощь при наиболее распространенных заболеваниях и состояниях, в т.ч. неотложных, в чрезвычайных ситуациях	Тактикой оказания амбулаторной помощи, при наиболее распространенных заболеваниях и состояниях, в т.ч. неотложных, в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос Тестирование Контроль выполнения манипуляций
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Принципы сортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях. Объем медицинской помощи на этапах эвакуации пострадавших при ЧС	Определить тяжесть состояния на основе клинических, лабораторных и инструментальных данных. Катетеризовать центральные и периферические сосуды. Поддерживать функцию внешнего дыхания различными способами. Поддерживать функцию системы кровообращения различными способами	Приемами неинвазивной ИВЛ. Методами интубации трахеи, постановки лицевой маски, коникотомией. Закрытым массажем сердца, дефибрилляцией. Инфузионно-трансфузионной терапией и методами коррекции КОС и ВЭО, при отравлениях, ожоговой болезни, радиационном повреждении и т.д.	Устный опрос Тестирование Контроль выполнения манипуляций

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в часах	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	2	72\72*	72\72*
Аудиторные занятия:			
Общепрофессиональные умения и навыки		24\24*	24\24*
Специальные профессиональные умения и навыки		48\48*	48\48*
Самостоятельная работа	1	36	36
Форма текущего контроля знаний и			Устный опрос Тестирование

контроля самостоятельной работы			Контроль выполнения манипуляций
Виды промежуточной аттестации			Диф. зачет
Всего часов по дисциплине	3	108	108

*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Форма обучения: очная

Индекс	Наименование дисциплин и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
	1. Базовая сердечно-легочная реанимация (БСЛР)	Манекен взрослого пациента и/или манекен ребенка 8 лет для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов). Учебный автоматический наружный дефибрилятор. Мягкий напольный коврик для аккредитуемого лица. Антисептик для обработки контактных поверхностей. Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена	<p>Уметь:</p> <p>Использовать в лечебном процессе знание основ умирания организма.</p> <p>Устанавливать диагноз клинической смерти.</p> <p>Поддерживать витальные функции при проведении БСЛР.</p> <p>Рационально использовать в своей работе медицинскую аппаратуру.</p> <p>Заполнять документацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>Правилами личной безопасности при проведении БСЛР.</p> <p>Оценки наличия сознания, дыхания и сердечной деятельности.</p> <p>Правилами расположения пострадавшего для проведения БСЛР.</p> <p>Проведения непрямого массажа сердца.</p> <p>Электрической наружной дефибрилляцией.</p> <p>Восстановления проходимости дыхательных путей (прием Геймлиха, очищение ротовой полости).</p> <p>Искусственной вентиляции «рот в рот», при помощи трубки Комби-тюб, ларингеальной</p>	Выполнение манипуляций, устный опрос



	<p>2. Экстренная медицинская помощь</p>	<p>Лицевая маска для дыхательного мешка. Источник кислорода. Лицевая маска кислородная с резервуаром. Дыхательный мешок с резервуаром. Пульсоксиметр. Аспиратор медицинский. Комплект катетеров для санации 4 шт. Орофарингеальный воздуховод (№3 и №4). Фонендоскоп. Тонومتر. Электрокардиограф. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца. Фонарик-ручка. Венозный жгут. Термометр инфракрасный (имитация). Экспресс-анализатор уровня глюкозы крови. Штатив для длительных инфузионных вливаний. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный. Желтый непрокалываемый контейнер с крышкой для отходов класса Б. Пакет для отходов класса А. Укладка Анти-ВИЧ. Экран защитный для глаз.</p>	<p>маски, мешка Амбу.</p> <p>Уметь:</p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека – кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой клинического обследования центральной, периферической, вегетативной нервной системы (состояния сознания, обонятельные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние соматических мышц). Методика обследования соматического статуса (аускультация легких, сердечных тонов, сонных артерии, перкуссия и пальпация внутренних органов,</p>	<p>Выполнение манипуляций, устный опрос</p>
--	--	---	--	---



			<p>навыки обследования периферических сосудов, навыки измерения артериального давления).</p> <p>Методикой обследования нейропсихологического статуса (оценить расстройства речи, апрактические, агностические нарушения, нарушения памяти).</p> <p>Методикой обследования психопатологического статуса (оценить личностные и поведенческие нарушения).</p> <p>Методикой определения признаков клинической и биологической смерти.</p>	
	3. Женская венерология	<p>Манекен женской половой системы. Смотровые перчатки разных размеров, зеркало Куско, уrogenитальный зонд (ложка Фолькмана), пробирки типа Эшпандорф, ватные шарики или тампон аппликационный хлопковый, одноразовая простыня</p>	<p>Уметь:</p> <p>Установить контакт с пациенткой.</p> <p>Убедиться в пригодности необходимых материалов: срок годности, целостность стерильной упаковки.</p> <p>Оценить и прокомментировать: окраску кожных покровов наружных половых органов и перианальной области, наличие/отсутствие высыпаний на наружных половых органах и в перианальной области, наличие/отсутствие высыпаний на слизистой преддверия влагалища, губках уретры, наличие/отсутствие отделяемого на слизистой преддверия влагалища, губках уретры.</p> <p>Очистить область наружного отверстия мочеиспускательного канала ватным тампоном, смоченным физиологическим раствором, с помощью анато-</p>	<p>Выполнение манипуляций, устный опрос</p>



			<p>мического пинцета. Произвести соскоб из уретры, заднебокового свода влагалища и цервикального канала</p> <p>Владеть: Одноразовым инструментарием, для забора биологического материала (урогенитальный зонд/ложка Фолькмана, предметные стекла (маркированные), пробирка типа Эппендорф, марлевые (ватные) шарики, гинекологическое зеркало).</p> <p>Вскрытием упаковки инструментов для забора биологического материала (универсального урогенитального зонда/ложки Фолькмана, анатомического пинцета) и утилизировать ее в пакет для утилизации отходов класса А.</p> <p>Введением инструментов (универсальный урогенитальный зонд/ложку Фолькмана, гинекологического зеркала).</p> <p>Оценкой расположения матки, яичников и маточных труб (величина, консистенция, подвижность, болезненность).</p>	
	<p>4. Мужская венерология</p>	<p>Манекен мужской половой системы. Смотровые перчатки разных размеров, урогенитальный зонд (ложка Фолькмана), пробирка типа Эппендорф, ватные шарики или тампон аппликационный хлопковый, одноразовая простыня</p>	<p>Уметь: Установить контакт с пациентом. Убедиться в пригодности необходимых материалов: срок годности, целостность стерильной упаковки. Оценить и прокомментировать: окраску кожных покровов наружных половых органов и перианальной области, наличие/отсутствие вы-</p>	<p>Выполнение манипуляций, устный опрос</p>



			<p>сыпаний на наружных половых органах и в перианальной области, губках уретры, наличие/отсутствие отделяемого на губках уретры.</p> <p>Очистить область наружного отверстия мочеиспускательного канала ватным тампоном, смоченным физиологическим раствором, с помощью анатомического пинцета.</p> <p>Произвести соскоб из уретры, прямой кишки.</p> <p>Владеть:</p> <p>Одноразовым инструментарием, для забора биологического материала (урогенитальный зонд/ложка Фолькмана, предметное стекло, пробирка типа Эппендорф, марлевые (ватные) шарики).</p> <p>Вскрытием упаковки инструментов для забора биологического материала (универсального урогенитального зонда/ложки Фолькмана, анатомического пинцета) и утилизировать их в пакет, для утилизации отходов класса А.</p> <p>Введением инструмента (универсальный урогенитальный зонд/ложка Фолькмана)</p>	
--	--	--	---	--

Разработчик



зав. кафедрой, д.м.н., профессор А.С. Нестеров